

## 第2回 北海道札幌高等養護学校評議員会 記録

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 日 時            | 平成 30 年 12 月 6 日（金） 10:06～12:02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 場 所 | 会議室 |
| 学校評議員          | P T A 会長 : A（出席・ <span style="border: 1px solid black;">欠席</span> ）<br>進路・卒後振興会長 : B（ <span style="border: 1px solid black;">出席</span> ・欠席）<br>株式会社ホクアイ取締役生産本部長 : C（出席・ <span style="border: 1px solid black;">欠席</span> ）<br>前田東町町会長 : D（ <span style="border: 1px solid black;">出席</span> ・欠席）<br>就労移行支援事業所あるば : E（ <span style="border: 1px solid black;">出席</span> ・欠席） |     |     |
| 本校参加者          | 高橋 勝利（校長）、菅原 靖博（教頭）、藤吉 正男（事務長）<br>高田 博文（教務主任）、須藤佳子（進路指導部長）、谷地博樹（支援相談部）                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
| 司会・進行：教頭 記録：高田 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |

| 記 録                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 校長挨拶<br>10:06～10:08 | (校長)今年は残り14日間、2学期のまとめの時期である。学校祭では400名以上来校し、生徒は達成感があった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 学校評価項目について          | <p>教頭より別紙を基に学校評価項目について説明。</p> <p>(E)学校評価の項目は、具体的に聞いているのが大変良い。保護者は行事等に参加し、そこから全体を想像するため、具体的な行事名を挙げる等の工夫が良い。</p> <p>(教頭)福祉関係の外部評価についてはいかがですか。</p> <p>(E)第三者機関に依頼して評価するものと内部での評価がある。利用者、保護者のアンケートもある。保護者の方が批判的に見ている。</p> <p>(校長)保護者が作るのか？</p> <p>(E)保護者の連合会があり、作っている。シビアな結果が出る。</p> <p>(校長)学校評価は、学校側の視点しか入っていないから、そういうのは良いかもしれない。</p> <p>(教頭)B会長は、当時在籍していたときと比べていかがですか。</p> <p>(B)こんなに具体的でなかったと思う。舎の項目は舎の生徒にとっては良いと思う。このくらい細かく項目があるのは良いことだと思う。「A、B、C、D、？」も細分化されて良い。適当に付ける人もいるが、分からない、という項目は大事。</p> <p>ところで、習熟度別学習は、教育委員会の指示なのか？ どの学校も行っているのか？</p> <p>(教頭)そういうことではない。分かる子側の授業をすると分からない子が出てくる。習熟度別の課題は、クラスの時間が減ってしまうこと。しかし、同じレベルの生徒が集まるので学習の展開はしやすい。</p> <p>(E)習熟度別のグループはどうやって決めているのか？</p> <p>(高田)プレテストを行い、国語と数学の結果で6グループに分けている。生徒の相性も考慮するが、基本は得点で分けている。</p> <p>(B)良いやり方だと思う。</p> <p>(教頭)町内会長さんは、近くで活動を見ていて、いかがでしょうか。</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3 進路状況について</p> <p>11:00～11:22</p> | <p>(D)学校の方針などは分からないが、地域の祭のときはお世話になっている。町内は関心があるし、喜んでいる。今後もよろしくお願いします。</p> <p>(教頭)花壇を作るという話もありましたが。</p> <p>(D)今年木を切った。その後花壇を作る予定だったが、担当者が清田区の震災による液状化対策の業務に行ってしまったて、延期となった。来年はできないと思う。400株あって、23区画作る予定。花が足りないので、学校から花を買う予定だったが、来年は無理。</p> <p>(教頭)B会長、舎に関することは4項目で足りませんか？</p> <p>(B)良いと思います。上の子のときに上級生に乱暴な生徒がいて、心配で部屋まで行ったこともあるが、舎の先生に相談したら「きちんと見てますので」と聞き安心したが、初めは不安だった。親が安心できるというのも大事。</p> <p>(校長)たくさん項目があっても書きづらい。</p> <p>(D)生徒アンケートで、「寄宿舍で楽しい活動は何ですか」とあるが、寄宿舍の活動にはどのようなものがあるか。</p> <p>(教頭)外出、クリスマス会、部屋会などがある。</p> <p>(D)そういう項目を作らないで、活動は、と聞かれて答えられるのかな、と。楽しいとは逆に、楽しくないこともあるかも。</p> <p>(教頭)嫌なことはあると思う。この学校の事例ではないが、先輩の言い方がきつい、とか、楽しいことを増やしてほしい、とか、スマホを使わせてほしいとか。この件については、次年度に向けて検討する。</p> <p>(E)楽しい、という文言がずいぶん多いと感じる。学校は楽しいことに価値や重点を置いているのか。生徒は楽しくなければいけないのか。そこに学校側とズレがないのか。学校生活では、勉強したり、やらなくてはいけないことなど楽しくないこともある。楽しさを求めるのであれば、毎日遊んでいたたり好きなことをさせていけば良いのであって、ここは「身になっているか」など表現を変えてみては。</p> <p>(B)学校は基本、つらいものだと思っている。その中でも楽しいことを見付けようとするアンケートなのかな。集団生活は厳しいけど、その中でも楽しいことを見付けるために作ったアンケートなのかな。</p> <p>(教頭)「楽しい」の捉え方も生徒によって違うので、今後、検討する。</p> <p>(E)辛いけど表情に表さない生徒もいるので、気持ちを拾い出せる。まったく何も書かない生徒がいたら、悩んでいるかもしれない。いろいろな生徒の気持ちが書かれたら良い。</p> <p>(D)地震のとき、停電になって情報が入ってこなかった。一番困ったのが携帯の充電。知っている人は科学大学で充電してもらっていた。水道が止まるというデマもあった。携帯もダメだったのか？</p> <p>(校長)ダメだった。</p> <p>(教頭)震災の話は後ほどいたします。</p> <p>須藤より進路状況について説明。</p> <p>(教頭)ご質問、意見があれば。他学科実習は本年度初めてで、職員も生徒も刺激のあ</p> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>る実習だった。</p> <p>(E)今までやったことがない？ 内部的な問題？ カリキュラムの問題が？</p> <p>(教頭)同じ学科で3年間、働く力を付けたい、販売会の物を多く作りたいという意志のもと、他学科の生徒を受け入れることに意欲的ではない雰囲気があった。今年度、校長の指導もあり、いろいろな経験をさせないと社会に出たら困るということで、1学年で取り入れた。やってみると、良いと言う意見が出ていた。他学科実習は全道的には珍しくはないが、本校でも取り入れた。</p> <p>(校長)ひとつの学科だと自分の特性を理解しづらいので、いろいろなことを経験して自分の良さや課題を発見できる、そういう学習環境が必要。正確な数値ではないが、全道的に6割くらいは他科を経験している。</p> <p>(教頭)Bさんはどうですか。昔はなかったと思いますが。</p> <p>(B)いろいろな取り組みが画期的。時代に合わせて変えているのが良いと思う。企業向け見学会に7校出席した企業は、一般的な企業なのか。</p> <p>(須藤)大丸藤井さん。たくさん障害者雇用をしたいがどうしていいかわからないということで参加した。7校全然違うと言っていたが、逆にどういうところが違うのか聞いてみたい。</p> <p>(B)役所が障害者雇用を水増ししていたことがあった。</p> <p>(教頭)意見交換をして、活発な意見が出た。今日の話し合いが一番良かったという人もいたし、10人くらい生徒を寄越していい、という企業もあった。他に環境を整備して長く勤めてもらうなどいろいろな意見が出た。Eさんはいかがお考えですか。</p> <p>(E)札高養は、進路指導のネットワークも強く、押し出す力がある。学校によって温度差がある。中には独自にやっている先生もいて、異動されると、様変わりする学校もあり、戸惑うこともある。担当者がいない、とか。札高養はそんなことは一切ないので感謝している。</p> <p>水増し問題で厚生省に対して怒っている施設は多い。慎重に見ていかななくてはならない。あと、札高養の一般就労の数は少なくないと思う。無理矢理就職させるやり方はダメ。</p> <p>(教頭)就職率にこだわってはいないが、高等養護として、就職できる子にはしっかり教育して就職させたい。目指すところに合わせてという考えがある。</p> |
| <p>4 地域支援の取組について</p> <p>11:23~11:39</p> | <p>谷地より地域支援の取り組みについて説明。</p> <p>(教頭)質問、御意見はありませんか。</p> <p>(B)ビルクリは2階、3階もやるのか。</p> <p>(教頭)伸びる棒で届く範囲を行う。</p> <p>(B)それを聞いて安心した。</p> <p>(教頭)地域のお祭り、音楽部の反応は？</p> <p>(D)喜んでいる。時間が16時くらいになるので、お酒を飲みながら、楽しんでいる人もいる。</p> <p>(B)森林公園の販売は画期的。販売するとすぐ売り切れるから、もっと早くやっていたら良かった。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>(教頭)地域の方に教育活動を知ってもらおうと、当初1回で終わる予定だったが、好評で、今度3度目になる。クロカンのお客さんもいるので冬も行う予定。向こう側から、売れるためにはこうした方が良く、いろいろな要望が出ている。コースターは英語で書いてほしいなど。</p> <p>(B)お客さんからの要望が出て、改良していく。一般の企業のようなのだ。</p> <p>(校長)ニーズをとらえて学習に活かす。生きた教育だと思う。</p> <p>(E)同年代の学校(普通校)との交流については、いろいろと問題もあると思うが、難しいことはどのようなことがあるか。</p> <p>(谷地)普段と違うことを行うことにストレスを感じる生徒もいる。普通校の生徒と普段話さないの、学校に行きたくないとか。これは経験を積むしかない。あとは日程調整が難しい。</p>                                                           |
| <p>5 北海道胆振東部地震から考える防災の取組について</p> <p>11:40～11:53</p> | <p>教頭より防災の取組についての説明。</p> <p>(B)舎が心配である。</p> <p>(教頭)施設の損傷はなかった。地震が起きても寝ている子もいた。</p> <p>(D)車庫の電動シャッターが動かなくて困った。</p> <p>(事務長)資料には、発電機の容量不足とあるが、そうではなく、点検で合格しているので問題はない。</p> <p>(校長)太陽光パネルは使えないのかという意見もあるが、そういう目的で設置していないので、使えない。</p> <p>(事務長)独立型なら停電時でも使用可能。本校のものは、北電のと連携しているので停電時は使えない。</p> <p>(E)太陽光の導入を検討しているが、良いことを聞いた。</p> <p>(教頭)この地域が一番復旧するのが遅かった。携帯も使えなくなり、ショートメールが役立った。</p> <p>(D)2時間くらいで復旧したところもあった。</p> <p>(教頭)また何かお気づきのことがあれば。</p> |
| <p>6 意見交換(省略)</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>7 次回の学校評議員会の開催予定について(教頭)</p> <p>11:53～11:57</p>  | <p>(教頭)次回の評議員会は、2月か3月に行なう。内容は、学校評価の分析、生徒会役員との懇談会を予定している。生徒とこんな話がしたいという要望があれば、学校にお伝えください。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>8 閉会式(校長)</p> <p>11:57～12:02</p>                 | <p>校長挨拶。謝辞を述べ、12時2分閉会。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |